

Кто такие «медленные дети» и почему не стоит их всё время подгонять

У разных взрослых и детей на одни и те же задачи уходит совершенно разное количество времени и сил.

Медленность ребенка никак не связана ни с воспитанием, ни с методиками, которые к нему применяются, ни со взглядами родителей, хотя что-то может усугубляться не подходящей ему системой воспитания. Но в целом медленность — это то, что просто дано в условии задачи.

«Медленный» ребенок — какой он?

Обычно «медленных» детей можно отследить уже в младенчестве, но если это первенец и родителям не с кем его сравнивать, они до поры до времени этого не замечают. В год-полтора, когда такой ребенок выходит на детскую площадку, его уже можно отличить от ровесников. А чем старше он становится, тем виднее его отличия по скорости.

У «медленного» ребенка **медленное все**. Он медленно жует и медленно глотает. Он медленно переводит взгляд. У него могут быть значительные отличия от среднестатистического темпа речи — при этом логопедических трудностей нет. У него речь в принципе беспроблемная, но более медленная, темп произнесения слов другой, паузы больше. Это **чисто физиологическая особенность**. У них как бы запаздывает ответ. Эти дети живут в мире, где все несутся с огромной скоростью, и они все время за всеми не успевают.

Медленность не помеха интеллектуальному развитию, если родители сумели ее учитывать с раннего детства. К сожалению, эта **особенность** очень часто не принимается взрослыми. Им кажется, что можно как-то ребенка ускорить. И он действительно **ускоряется с возрастом** — чем старше, тем быстрее, но это связано не с усилиями взрослых. Дело в том, что в нервной системе к **шести годам** заканчивается процесс миелинизации — покрытия миелиновой оболочкой нервных волокон. Эта оболочка — изоляция наших нервов. И как по изолированному проводу ток течет быстрее, чем по неизолированному, так и по миелинизированному волокну сигнал проходит быстрее. Но все равно даже в конце миелинизации «медленные» дети отличаются от остальных. И ускорить физиологический процесс миелинизации нервных волокон по собственному желанию мы не можем, как бы ни старались, ни ругали и ни поощряли.

Что важно знать про «медленного» ребенка?

Что чем больше его торопишь и дергаешь, тем сильнее он замедляется. Это основное ключевое знание о нем, которое нужно усвоить и потом не забывать и при подготовке к школе, и в начальной школе, потому что это не меняется даже у взрослых людей: **поторапливание** их отбрасывает к стартовой точке. И это особенно сильно проявляется, когда их прерывают. Например, «медленный» ребенок медленно рассказывает вам, что он понял по тому или иному предмету. Вы ему говорите: «Давай быстрей». «Медленного» ребенка это вернет к началу рассказа.

Классический пример того, как это выглядит в школе: «*медленный* умный ребенок на вопрос учителя, подумав, отвечает так: «Эту задачу можно решить тремя способами. Первый способ такой-то (и начинает его медленно излагать). *Второй способ такой-то...» — «Так, Иванов, давай уже быстрее, говори, что там у тебя дальше».* А ребенок в ответ: «Эту задачу можно решить тремя способами. Первый способ такой-то...» Это не его выбор и не издевательство над взрослым — это его тип реакции на обрыв: «*медленные*» дети реагируют тем, что они возвращаются к старту и снова идут медленными шагами по ступенькам своего рассуждения.

У «*медленного*» дошкольника нет двухканального внимания. Это еще одно его важное свойство, о котором надо знать

«*Медленные*» дети не могут качественно заниматься двумя делами одновременно: не могут слушать и писать, есть и слушать, смотреть и есть. Эти дети абсолютно **не многозадачны** в принципе. Это часто те редкие дети, которые очень спокойны и могут хорошо

играть сами — обычно они довольно интровертированы, у них хорошо развита фантазия, богатый внутренний мир, и уже в три-четыре года они могут занимать себя какими-то собственными мыслями. При высокой мотивации «медленный» ребенок может «ускориться» — например, быстро собраться в кино. При этом он, конечно, окажется в состоянии стресса, но стресс этот будет позитивным, мобилизующим. Эту ситуацию легко пережить, если родитель тоже «медленный», но такое встречается редко. С «медленными» детьми прекрасно обходятся не самые молодые бабушки, у которых тоже по своим причинам замедленный темп, они уже не пытаются все успеть и спокойно могут подождать. С ними более комфортно. С «медленными» детьми все хорошо, пока не начинаешь их вписывать в жесткие внешние ритмы. Быстро собраться в сад, быстро выйти из сада, быстро побежать на тестирование — они на это физиологически не способны. А если их поторапливать, накапливаются открытые окна задач, и это делает ситуацию абсолютно стрессовой, ребенок из нее выпадает.

Что делать?

Ближе к шести-семи годам с этим ребенком можно начинать разговаривать про его медленность, про то, что с этим делать, но до этого — только ее учить.

Хорошо бы понять, каково ребенку, искусственно создав себе такую ситуацию. Возможно, вы знаете кого-то из взрослых, кто сильно быстрее вас. Возможно, вы оказывались в ситуации, когда количество задач было выше вашей индивидуальной нормы. Чтобы понимать «медленного» ребенка, нужно либо читать воспоминания, либо вспоминать себя, если вы тоже были «медленным», и воссоздавать в себе детские ощущения. Поиските родственника, который похож на вашего «медленного» ребенка, и возьмите у него углубленное интервью. Спросите его, как он чувствовал себя в детстве, сколько времени делал уроки.

Попытайтесь **соприкоснуться с миром «медленного» ребенка**. Это не обязательно должен быть мужчина — есть «медленные» женщины и девочки, такие хрупкие цветочки.

Главная стратегия с «медленным» ребенком — и до школы, и в начальной школе — ожидание того, что он дозреет.

Чему можно и нужно научить «медленного» ребенка?

Еще до школы необходимо научить его говорить: «Для меня это слишком быстро», «Извините, но я не успел». Это отчасти **защитит его от негативной реакции других взрослых**. Вам надо говорить с ним об этой **его особенности — но в позитивном ключе и в нейтральное время**, а не когда он «закопался» и все взвинчены. «*Все разные, есть черепахи, а есть пантеры, никто из них не хуже и не лучше, просто у них разные качества. Черепаха, например, более защищенная, обладает очень высоким интеллектом и долго живет, а пантера быстро бежит и очень эффективно охотится. У тебя есть такие-то классные качества — ты замечательно собираешь конструктор, который никто из твоей группы собрать не может, или знаешь все виды динозавров (обычно у „медленных“ детей, если они не совсем заброшены, бывают очень крутые достижения, потому что никто, кроме них, не может так упорно сидеть и скрупулезно изучать какую-то тему), при этом тебе сложно делать то, то и то».*

Разговаривайте с «медленным» ребенком о психологии индивидуальных различий и о том, что часто люди не понимают его особенности, им кажется, что он специально всех задерживает.

Со старшим дошкольником надо попробовать **дать ему почувствовать**, что он не может регулировать свой темп, предложив ему: «Попробуй сделать то-то еще медленнее» — он поймет, что это сложно. (Только не надо его просить сделать быстрее, потому что для него это стресс, — пусть попробует

замедлить то, что он и так делает медленно.) Таким образом, вы как бы покажете ему его темп и на этом фоне уже сможете пытаться с ним что-то делать. Ему **полезно понять**, что **темп** деятельности регулировать в обе стороны — как **ускорять**, так и **замедлять** — **сложно**. Для этого есть прекрасная детская игра «*поехали, поехали, stop*», когда нужно специально останавливаться и медленно отмерять шаги, а можно попробовать поиграть в «*молчанку*», когда по правилам необходимо тормозить деятельность — не говорить, *а молчать*. Что-то не делать или делать медленнее, чем тебе свойственно, — это большая непростая задача. Если вы в это не верите, попробуйте сами, например, есть свое любимое блюдо в два или три раза медленнее, чем вы это обычно делаете, или набирать сообщение в мессенджере в несвойственном вам медленном темпе.

«Медленный» ребенок должен знать, что представляет для него трудность. Он должен понимать, когда устает. Обычно он устает еще и от интенсивности, которая заставляет его жить в ускоренном темпе. Он должен уметь говорить: **«Мне нужна пауза»**, **«Сейчас я уже устал и пойду посижу»**. Научите его выходить из игры, когда она становится для него утомительной, и не чувствовать себя при этом как-то не так. *Дети строят свою самооценку извне — как родители про них говорят, так они о себе и думают*. Если «медленному» ребенку говорят, что он болван и тормоз, он и будет себя считать болваном и тормозом. А если вы скажете: **«Ты человек очень вдумчивый, ты очень неторопливый, но зато ты классно разбираешься в том-то...»** — он будет относиться к своей особенности спокойно. Возможность влиять на самооценку ребенка — настоящее волшебство дошкольного периода (у подростков все иначе: для них источник самооценки уже не родители, а совершенно другие люди).

Ставить такому ребенку таймер, песочные часы, задавать ему «для тренировки» промежуток времени, в который он должен уложиться с выполнением задачи, **бесполезно**, потому что он или будет переживать из-за того, что время заканчивается, или засмотрится на песок в песочных часах, вместо того чтобы делать быстрее. Лучше работает фраза **«у тебя есть еще много времени, не торопись»**. Не «ты еще не надел второй ботинок», а **«ты уже надел первый»**. Как только у них **появляется ощущение, что времени достаточно, они могут ускориться в своем диапазоне**. Но основной **принцип — это выбирать интервал времени, за который этот ребенок в состоянии спокойно собраться, доделать, решить, доесть**. То есть фактически это означает замедление темпа вашей жизни — это для них самое комфортное. «Медленным» детям в качестве домашнего тренинга полезно давать настольные игры, в которых есть задания, где участвует временной компонент, чтобы этот ребенок видел свой стресс. Собственно, даже «Мемори» для «медленного» ребенка является игрой на время, потому что в ней он видит, когда он подтормаживает, и чувствует, что если бы он играл в другом темпе, то был бы более результативен. Игры со сверстниками, чтобы он увидел свой реальный темп и понял, что есть люди, которые естественным образом это делают быстрее него. Это **стресс, но стресс мобилизующий**. (Но ставить его в ситуацию, когда он все время будет проигрывать, нельзя.) Если он пойдет в школу, не понимая, на каком месте среди «быстрых» и «медленных» детей он находится, ему будет еще сложнее. Ему нужно понимать: я «медленный», мне сложно успевать, но я не буду из-за этого переживать, потому что моя мама договорится с учительницей, чтобы я дописывал работу на перемене, или: да, мне сложно быстро доесть завтрак, это моя особенность, но я с детства такой.

Как подготовить такого ребенка к школе и к тому, что его там ждет?

«Медленному» ребенку, скорее всего, предстоит жестокий стресс в массовой системе образования, даже садовской, потому что вся наша система образования под медленность в принципе не подстроена, равно как и под вариативность ритмов. В ней темп один, и он довольно высокий, выровненный не по нижней, а по средней границе. Вообще, все, что есть в массовой педагогике, для «медленного» ребенка — стресс, потому что другие дети выполняют задания быстрее. А «медленного» ребенка **соревновательность не мотивирует, а затормаживает**. Таких детей нужно не торопить, а **успокаивать и подбадривать**. Но это абсолютно невозможно без специальной подготовки. Людям, которые живут и двигаются в быстром темпе, кажется, что ребенок над ними издевается, что он специально тормозит и что он может перестать. На самом деле — ни то, ни другие, ни третье. Когда такие дети попадают в коллектив и видят, что они медленнее других, они **еще больше замедляются**. Когда они видят, что все успели, а они нет, они рыдают и снова замедляются. То есть у них **реакция на стресс — это замедление**. Для того чтобы уменьшить замедление, нужно ребенка вывести из стресса, ему нужно показать, что все хорошо. В школе с ним возможно только одно эффективное взаимодействие: **учитель подстраивается под его темп, а не ребенок под его**. Это, к сожалению, односторонний процесс.

Что не подходит «медленным» детям?

Интенсивная программа подготовки к школе для них не подойдет — это будет их только невротизировать, а не развивать. В период подготовки к школе, на подготовке и в «началке» с «медленным» ребенком категорически нельзя составлять очень плотное расписание. Мы уже говорили о том, что

сейчас родители в целом более мотивированы на подготовку, раннее и дошкольное развитие, и эта тема обычно в семье уже лежит в зоне невроза. Когда ребенок подтормаживает, а родители его все равно нагружают, это дает эффект глобального замедления. Если у ребенка шести лет — сад, подготовка к школе и еще пара занятий, он может сбросить темп еще больше. И хорошо, если мама может мотивировать его все делать самостоятельно. Но часто таких детей, которые глобально затормозились из-за чрезмерной нагрузки, начинают одевать, раздевать, собирать им рюкзаки на подготовку, на подготовке напоминают делать задания, и получается, что без мамы ребенок ничего делать не может.

Когда ребенок перестает самостоятельно делать то, что он делал раньше, это указывает на чрезмерную перегрузку. Его запредельное торможение — это реакция на усталость, защитная реакция. Если ее проламывать и ускорять его, могут проявиться психосоматика, высокая заболеваемость, поведенческие сложности.

Как медленность ребенка влияет на выбор школы?

Скорость ребенка — один из важнейших критериев выбора типа школы. Если «медленному» ребенку выбрать нагрузочную, быструю начальную школу типа традиционных государственных гимназий, он часто будет испытывать стресс, который ему не нужен. О выборе более сложной школы для таких детей, возможно, стоит думать на следующей ступени развития, то есть в пятом-шестом классе, когда они чисто физиологически разовьются и станут чуть более быстрыми. В начальной школе следует выбирать **не столько школу, сколько учительницу — конечно**, если есть такая возможность. Ребенка с низким темпом нельзя отдавать к учительнице с высоким темпом, которая либо очень неопытная, либо очень амбициозная, потому что она, сама того не понимая, будет задавать такой ритм, который ребенку

недоступен. В таком классе он не будет чувствовать себя успешным. Обычно самое тяжелое для «медленного» ребенка начинается в первом классе, в первую очередь потому, что появляются обязательные утренние вставания. Из-за этого первый класс надо максимально разгрузить, отказавшись от кружков, секций и других дополнительных занятий. Почему-то почти никто из родителей этого не понимает, и ребенка, наоборот, нагружают. **А ему нужна диета впечатлений!** Запишите то, на что вы хотите его водить, и поделите на три, если на три никак не можете, то хотя бы на два. К «медленным» детям, как и ко всем другим, применимо правило: если вы сомневаетесь, что ребенку пора идти в школу, отдайте его на год позже. Но это правило родителями очень сложно принимается, тем более если ребенок первый.