

МКУ «ЦОД Щекинского района»

**Требования к организации
и проведению школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по
обществознанию
в 2019-2020 учебном году**

Утверждено
Приказом комитета по образованию
администрации муниципального образования
Щекинский район от 11.09.2019 г. № 238

Содержание

- 1. Общая характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**
- 2. Разработка заданий школьного этапа олимпиады**
 - 2.1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа**
 - 2.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию**
 - 2.3. Основные типы олимпиадных заданий.**
- 3. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**
- 4. Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады**
- 5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа Олимпиады**
- 6. Литература**
- 7. Интернет-ресурсы**

1. Общая характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию проводится во всех регионах России в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016) (далее — Порядок).

Всероссийская олимпиада школьников традиционно проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 6-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. (п. 37 Порядка).

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Муниципальные предметно-методические комиссии олимпиады по обществознанию, разрабатывают задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 6-11 классов (далее — олимпиадные задания) (п.35 Порядка). Могут быть предложены для проведения школьного этапа несколько вариантов заданий.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников должно быть основано на органическом сочетании единства требований, предъявляемых к участникам по всей стране.

Настоящие рекомендации адресованы муниципальной предметно-методической комиссии олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий школьного этапа.

Регламент проведения школьного этапа олимпиады

- 6-7 классов 45 мин..
- 8 классов. 1 астрономический час (60 мин.)
- 9–11 классов. 1 час. 20 мин.

Школьный этап олимпиады проводится в один тур.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап олимпиады проводится на базе общеобразовательных учебных заведений ежегодно в соответствии с датами, установленными организатором муниципального этапа олимпиады, не позднее 1 ноября, в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Для проведения указанного этапа олимпиады создаются Оргкомитет и Жюри школьного этапа олимпиады.

Оргкомитет школьного этапа олимпиады руководствуется требованиями к проведению олимпиады, разработанными предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет проверку выполненных олимпиадных заданий указанного этапа олимпиады. Формирует и утверждает состав жюри организатор школьного этапа олимпиады.

2. Разработка заданий школьного этапа олимпиады

2.1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

Поэтому первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на

- стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089). (Действительно для 9-11 классов, не осуществивших переход на ФГОС ООО)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, те кушей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету;

- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

2.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.
3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.
4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).
7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий *алгоритм* подготовки заданий олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников школьного этапа, основанный на отражении цели проведения этого этапа в контексте общих подходов к проведению Всероссийской олимпиады школьников:

- 1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа олимпиады (см. подробнее ниже);
- 2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно (определяет предметно-методическая комиссия);
- 3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;
- 4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий школьного тура олимпиады приведены в таблице, представленной ниже.

Проверка универсальных учебных действий в заданиях олимпиады

Проверяемые УУД	Школьный этап
<p>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.</p>	<p><i>Задания с выбором ответа (только 6-7 класс)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор одного из нескольких вариантов. 2. Множественный выбор. <p><i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов). 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.
<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p><i>Обществоведческий кроссворд</i></p> <p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p>
<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p>	<p><i>Познавательные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ правовой ситуации, - рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа. <p><i>Задания по работе с изобразительным рядом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причинно-следственный анализ; - определение сущностных характеристик; - поиск и извлечение информации по заданной теме; - перевод информации из одной знаковой системы в другую. 	<p><i>Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»). <p><i>Работа со схемами</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов). <p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p>

	<p>Проанализируйте графические изображения экономических процессов Заполните сравнительную таблицу <i>Работа с обществоведческими текстами:</i> 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. 4. Поиск и исправление ошибок в тексте.</p>
<p>Объяснение изученных положений на конкретных примерах.</p>	<p><i>Формулирование краткого ответа на задание:</i> «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»</p>
<p>Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук</p>	<p><i>Задание на установление соответствия</i></p>
<p>Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.</p>	<p><i>Все типы заданий</i></p>

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала.

Задания для 6 класса основываются на материалах, пройденных в 5 классе. Если школьный тур олимпиады проводится не в начале учебного года, то предметно-методические комиссии при составлении олимпиадных заданий могут опираться в том числе на темы, рассмотренные в начале 6 класса. Для остальных классов действует такой же принцип.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 6 классе, приведены в таблице 4. Курсивом во всех таблицах отмечены темы, на которые можно опираться в ситуации, когда олимпиада проходит не в самом начале учебного года.

Таблица 4

№	Тема
1.	Природа человека
2.	<i>Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности</i>
3.	Гражданско-правовое положение личности в обществе
4.	Здоровый образ жизни
5.	Семья и семейные отношения. Роли в семье
6.	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
7.	Возраст человека и социальные отношения
8.	Семейные ценности и традиции
9.	<i>Человек в малой группе. Межличностные отношения</i>
10.	<i>Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов</i>
11.	Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).
12.	Государственные праздники.
13.	Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон.
14.	Образование в жизни человека.
15.	Образование и самообразование

Задания для 7 класса основываются на материалах, пройденных в 6 классе и в начале 7 класса (с учетом периода проведения олимпиады).

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 7 классе, приведены в таблице 5.

№ п/п	Тема
	Природа человека
	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности
	Что связывает людей в общество
	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
	Социальные общности и группы
	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
	Семья и семейные отношения. Роли в семье
	Семейные ценности и традиции
	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
	Человек в малой группе. Межличностные отношения
	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	<i>Социальные нормы и правила общественной жизни</i>
	<i>Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы</i>
	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
	<i>Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.</i>
	<i>Конституционные обязанности гражданина РФ.</i>
	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России
	Образование в жизни человека.
	Образование и самообразование

Задания для 8 класса основываются на материалах, пройденных в 7 классе и в начале 8 класса (с учетом периода проведения олимпиады).

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 8 классе, приведены в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Тема
1.	Природа человека
2.	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3.	Что связывает людей в общество
4.	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5.	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6.	Социальные общности и группы
7.	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8.	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9.	Семейные ценности и традиции
10.	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11.	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12.	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13.	Социальные нормы и правила общественной жизни
14.	Нормы и принципы морали
15.	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16.	Религиозные нормы
17.	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18.	Образование в жизни человека.
19.	Образование и самообразование
20.	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
21.	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость.
22.	Конституционные обязанности гражданина РФ
23.	Правоохранительные органы РФ
24.	Экономика как основа общественной жизни
25.	Основные участники экономики — производители и потребители
26.	Деньги и их функции
27.	Экономика семьи
28.	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Задания для 9 класса основываются на материалах, пройденных в 8 классе и в начале 9 класса.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 9 классе, приведены в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Тема
	Природа человека
	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
	Что связывает людей в общество
	Основные типы обществ. Общественный прогресс

	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
	Социальные общности и группы
	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
	Семья и семейные отношения. Роли в семье
	Семейные ценности и традиции
	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
	Человек в малой группе. Межличностные отношения
	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
	Социальные нормы и правила общественной жизни
	Нормы и принципы морали
	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
	Религиозные нормы
	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
	Образование в жизни человека
	Образование и самообразование
	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
	Конституционные обязанности гражданина РФ
	Правоохранительные органы РФ
	Экономика как основа общественной жизни
	Рыночная экономика
	Предпринимательская деятельность
	Роль государства в экономике
	Деньги и их функции
	Экономика семьи
	Права потребителя
	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На школьном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

В 6 классе предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-13, 16, 20-21 см. ниже). В 7-11 классах могут быть использованы задания всех типов.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий.

На бланке участника олимпиады должно быть:

- указано максимально возможное количество баллов;
- предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);
- оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк можно было распечатать в условиях школы.

2.3. Основные типы олимпиадных заданий.

Задания с выбором ответа

1. Выбор одного из нескольких вариантов.

2. Множественный выбор.

Комментарий:

На выполнение заданий этой группы отводится 1-2 минуты.

Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий и т.п.

3. Принцип образования рядов

4. Заполнение пропуска в ряду

5. Определение лишнего в ряду

Комментарий:

На выполнение этих заданий отводится 4-6 минут в зависимости от количества предлагаемых позиций в вопросе. До 2-х баллов за верный ответ.

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.

6. Определение правильности и ошибочности утверждений

7. Установление соответствия

Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 5-7 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

Работа с обществоведческими терминами

8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний

9. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)

10. Закончите определения.

11. Обществоведческий кроссворд

Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 7-15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Работа с иллюстративным рядом

12. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 7-10 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

13. Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию

Реализация деятельностного подхода в олимпиадных заданиях предполагает формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего

человека культурного мира. Именно для реализации этой цели в структуру заданий включены задания культурологического содержания.

Это позволяет также активизировать внимание школьников к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры и т. п.) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отразить региональную специфику заданий, определить их гражданскую позицию.

Поэтому школьный этап олимпиады рекомендуется проводить с акцентом на материал истории институтов культуры («институтов духовной сферы общества») конкретного региона, включая вопросы из истории религий и вопросы по этике.

Например, можно предложить тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо:

- 1) узнать и записать название того, что изображено;
- 2) описать изображенную практику или значение символа (знака);
- 3) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/ или знаков).

Главным критерием при отборе содержательного материала для заданий этого типа — является доступность изображения, его повседневный характер.

14. Работа с картой

Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности анализа изображения и количества элементов ответа.

Работа со схемами

15. Составление схемы отношений обществоведческих понятий

16. Заполнение пропусков в предложенных схемах

17. Работа с диаграммой

Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации

18. Анализ обществоведческого текста

Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 10-15 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

19. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте

20. Составление плана ответа

21. Аргументация выбранной позиции

Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 5-12 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

Общественно-педагогические задачи

21. Правовая задача

22. Экономические задачи

Включение экономических задач в систему олимпиадных заданий позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.

Экономические задачи, которые можно предлагать для решения участникам школьного этапа олимпиады, не должны содержать сложных расчетов. При этом они должны отражать реально возникающие в жизни человека и общества экономические ситуации.

Если экономические задачи требуют развернутого пояснения ситуации, то в условии задачи должно быть указано на необходимость использования экономических терминов и понятий при ее выполнении.

23. Логические задания

Включение логических заданий в олимпиады по обществознанию обусловлено тремя важными обстоятельствами.

Во-первых, знание общих принципов и законов рационального мышления является неотъемлемым требованием при изучении темы «Познание», которая входит в курс обществознания как важная содержательная часть.

Во-вторых, базисные логические знания и навыки (умение выделять существенное, абстрагироваться от второстепенного, строить непротиворечивые, последовательные и убедительные рассуждения, давать грамотные определения и пр.) входят в ядро методологии общественных наук, и без них невозможно представить себе никакое рациональное исследование общества.

В-третьих, логические задания обладают большим методическим потенциалом в части обнаружения, применения и развития навыков нестандартного, эвристического мышления, что очень важно при проведении олимпиад и конкурсов среди школьников.

Следует отметить, что под «логическими заданиями» имеются в виду вовсе не задачи и упражнения, сформулированные в искусственных языках каких-либо формальных теорий. Требовать от школьника знания подобных теорий и владения их техническим аппаратом было бы чрезмерно. Достаточно того, чтобы он умел грамотно рассуждать в естественном языке в предложенных ему общественно-педагогических терминах и применять абстрактные рациональные принципы и приемы к конкретным познавательным ситуациям. Однако эффективно проверить навыки рационального мышления в рамках одних только содержательных заданий по различным темам курса обществознания не представляется возможным, поскольку выделить формальные логические компетенции из ответов на содержательные задания крайне трудно (в отличие от самих ответов, способы рассуждения, применяемые школьником, часто остаются неартикулированными и неотрафлексированными).

В связи с этим весьма насущной оказывается необходимость в заданиях, нацеленных на проверку преимущественно формальной стороны интеллектуальной познавательной деятельности на предмет ее соответствия общим идеалам рационального

мышления: ясности, четкости, обоснованности и последовательности. Именно такие задания мы и будем в дальнейшем называть «логическими».

Требуемые знания и связь с другими дисциплинами

При разработке и проверке логических заданий в рамках олимпиад по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются их участники. Несмотря на отсутствие отдельного предмета «Логика», логические знания и компетенции должны вырабатываться у школьников в рамках многих учебных курсов. Среди точных наук в этом отношении следует выделить алгебру (метод абстрактного символического представления знаний), геометрию (аксиоматический метод, понятие доказательства), информатику (понятие алгоритма, базовая алгебра логики, основы комбинаторики). Среди гуманитарных дисциплин, помимо собственно курса обществознания, стоит опираться на историю (системный подход, модельное мышление), русский язык и литературу (культура речи, основы риторики).

Для учеников 8–9 классов достаточно понимать общие правила рационального метода, разработанные еще Декартом (исходить только из очевидного, разбивать сложную проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, не оставлять пробелов в рассуждениях), знать отличие эмпирического уровня познания от теоретического, индукции от дедукции и т. д.

Для учеников 10–11 классов приветствуется знание основных форм и приемов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, не-противоречия, исключенного третьего) и способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение «от противного», метод разбора случаев и т. д.).

Рекомендации по разработке заданий по логике

Типы заданий могут варьироваться в широких пределах. Наиболее распространенными являются:

- задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.)
- задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми)
- задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов системе свойств и отношений («старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д.), необходимо определить, кто есть кто)
- задания с рекурсивными условиями (когда одни высказывания ссылаются на другие, другие — на третьи, и т. д., что приводит к возникновению сложной системы логических взаимозависимостей между сравнительно простыми по своему содержанию высказываниями)
- задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть)
- задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать

рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что кому из них известно и т. д. — например, классические задачи про «чумазных детей» или «мудрецов в колпаках»)

Уровень сложности зависит от этапа олимпиады и возраста участников. По уровню сложности могут отличаться друг от друга не только сами типы заданий (в предыдущем пункте перечисление построено по принципу возрастающей сложности), но и частные случаи заданий каждого типа между собой. Варьировать уровень сложности можно путем изменения числа неизвестных, сокращения или увеличения количества условий, использования логических «подсказок» и «намёков». Рекомендуется преимущественно использовать задания, решение которых у школьника в среднем должно занять 10–15 минут.

Структура задания включает в себя три–четыре части:

- Формулировка условий
- Иллюстративный материал (если в нем есть необходимость)
- Формулировка вопроса (вопросов)
- Формулировка требований к оформлению ответа (ответов)

Требования к составлению и оформлению заданий

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50–100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложных предположений:

например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах — кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения

школьника «погашать» ложные presuppositions и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объеме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например: «Ответьте на вопрос ..., обоснуйте свой ответ..., приведите примеры...» и т. д.)

Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задачи и количества элементов ответа.

Всего в задания школьного этапа олимпиады рекомендуется включать не более 8-10 задач по темам, соответствующим объему изученного материала в параллели (см. список тем выше).

Заключительное задание должно быть интегративным. В качестве такого задания может быть предложен, например, обществоведческий кроссворд.

В заданиях для 7-11 классов обязательно наличие логической задачи и заданий культурологической тематики. Для 8-11 классов целесообразно включить экономическую задачу, выявляющую уровень финансовой грамотности участников олимпиады.

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение. Соотношение времени, отводимого на выполнение заданий работы является ориентиром. Участники распределяют время выполнения каждого задания в своей работе самостоятельно.

3. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их СЛОЖНОСТИ.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа — 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно.

Например:

полностью верный ответ — 3 балла;

частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа — 2 балла ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа — 1 балл неверный ответ — 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии

оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)
- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)
- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Согласно методическим рекомендациям Жюри школьного этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу.

Муниципальная предметно-методическая комиссия олимпиады обеспечивает проведение школьного этапа не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

4. Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:

помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;

оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий; распечатанный комплект заданий для каждого участника; листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа Олимпиады

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.

6. Литература

Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)

Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. — М.: Зерцало-М, 2017.

Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс].

http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html

Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2018.

Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.

Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999. — [Электронный ресурс].

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016.

Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. <http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm>

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — [Электронный ресурс]. http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-81.pdf

Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2017.

Конституция Российской Федерации.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита — Пресс, 2016.

Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. — М.: Вита — Пресс, 2018 (или любое другое издание).

Марченко М.Н. Теория государства и права. — М.: Проспект, 2018.

Насонова И.П. Обществознание. 9 класс. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС.— М.: Дрофа, 2017.

Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. Профильный уровень. — М.: 2013.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л.В.; Федорова В.В., Симонова К.В. — М., 2008.

Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. — М., 1995. — [Электронный ресурс]. <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka>

Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.

Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. — М.: Русская панорама, 2017.
Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства). — [Электронный ресурс]. <https://pravo.hse.ru/uchebnobsch>

Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание. 5 класс. ФГОС. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. 7 класс./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. 8 класс. ФГОС./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2018.

Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991. — [Электронный ресурс]. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Toynbee/ Index.php

Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс]. <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308>

Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. http://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch_red_mironov.pdf

Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/

Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 — 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. В 2 кн./ Под ред. Иванова С.И. — М.: Вита-пресс, 2018.

7. Интернет-ресурсы

А) для теоретической подготовки

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева.

<http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://www.philosophe.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/library.php> — библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://sbiblio.com/biblio/> — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

Б) электронные энциклопедии:

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»

<http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

В) сайты с коллекциями олимпиадных задач

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.

<http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

<https://xn--80abucjiibhv9a.xn-->

[p1ai/%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B0#](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B0#) — официальный портал Всероссийской олимпиады школьников.