**Примерный вопросник для проведения анализа**

**непосредственно-образовательной деятельности (НОД) в ДОУ**

1. Реализация принципа тематического планирования НОД. Предварительная работа.

2. Целевая составляющая (триединство - четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач).

3. Наличие этапов реализации НОД: мотивационного, содержательного, рефлексивного.

4. Реализация принципа интеграция образовательных областей.

5. Учёт возрастных, психофизиологических особенностей детей.

6.Соответствие СанПин (выполнение гигиенических условий в организации  образовательного процесса).

7. Здоровьесберегающая составляющая НОД.

8. Эффективность использование наглядного материала.

9. Эффективность мотивационной части НОД.

10. Темп занятия. Эффективность организации видов детской деятельности, динамика их сменяемости в ходе НОД.

11. Оптимальность использования методов и приемов репродуктивного и продуктивного характера.

12. Создание поисковых, проблемных ситуаций во время НОД.

13. Обеспечение психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности,

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей:

недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- развитие коммуникативных способностей детей;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

14. Проявление личностных качеств педагога: речь педагога (темп, дикция, эмоциональность, образность), педагогическая культура, такт, его позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства, внешний вид.

15. Степень активности детей, наличие интереса, навыка самостоятельности, уровень коммуникативности.

16. Приемы поощрения, место их в педагогическом процессе.

17. Эффективность рефлексивной части занятия: отношение детей к НОД. Мотивация детей на перспективу НОД.